



**Service de garde
Beau-Soleil**



Mot de la direction

Beau bonjour chers parents,

Ce document, élaboré par les éducatrices du service de garde Beau-Soleil de l'École internationale Saint-François-Xavier, vous démontre à quel point l'approche bienveillante et le développement de vos enfants importent pour notre école.

C'est avec beaucoup d'enthousiasme qu'il vous est présenté pour la prochaine année. Nous nous engageons à offrir un environnement sécurisé et inclusif. Nous encourageons la créativité, la collaboration et la croissance personnelle de nos élèves, vos enfants.

Nous vous remercions pour votre confiance.

Karine Bernier, directrice

Mot de la technicienne



Chers parents,

En tant que responsable du service de garde, je suis ravie de vous présenter notre programme d'activités.

Nous nous faisons un devoir de guider et d'accompagner vos enfants tout au long de leur parcours scolaire en visant à leur offrir un espace où ils se sentent en sécurité, valorisés et encouragés à explorer, apprendre et grandir.

Notre objectif étant de créer un environnement stimulant et enrichissant qui favorise le développement global des élèves. Les éducateurs/éducatrices travaillent également de pair avec tous les membres de l'école qui côtoient vos enfants tous les jours.

Le présent programme saura répondre à vos questions sur le fonctionnement du service de garde. Vous y retrouverez un aperçu de notre approche.

Au plaisir de vous rencontrer,

Diane Caron, responsable

Le
programme
éducatif
comprend
plusieurs
volets



**Les grandes orientations et objectifs, les valeurs
et l'approche éducative**

Le mode d'organisation privilégié

Le programme d'activités

COMPLÉMENTARITÉ À L'ÉCOLE INTERNATIONALE

Le service de garde Beau-Soleil se définit comme un **milieu de vie complémentaire** à l'éducation familiale et **en continuité** avec les **valeurs prônées à l'École internationale Saint-François-Xavier**. Il est organisé de façon à favoriser la croissance et l'épanouissement de l'enfant.

Tous les programmes de l'IB ont pour but de former des personnes sensibles à la réalité internationale, conscientes des liens qui unissent les êtres humains, soucieuses de la responsabilité partagée envers la planète et désireuses de contribuer à l'édification d'un monde meilleur et plus paisible.

En tant que membres de la communauté d'apprentissage de l'IB, nous nous efforçons de démontrer les aptitudes suivantes :

ESPRIT DE RECHERCHE

Nous cultivons notre curiosité tout en développant des capacités d'investigation et de recherche. Nous savons apprendre indépendamment et en groupe. Nous apprenons avec enthousiasme et nous conservons notre plaisir d'apprendre tout au long de notre vie.

CONNAISSANCE

Nous développons et utilisons une compréhension conceptuelle, en explorant la connaissance dans un ensemble de disciplines. Nous nous penchons sur des questions et des idées qui ont de l'importance à l'échelle locale et mondiale.

RAISONNEMENT

Nous utilisons nos capacités de réflexion critique et créative, d'analyser des problèmes complexes et d'entreprendre des actions responsables. Nous prenons des décisions réfléchies et éthiques de notre propre initiative.

COMMUNICATION

Nous nous exprimons avec assurance et créativité dans plus d'une langue et de différentes façons. Nous écoutons également les points de vue d'autres personnes et groupes, ce qui permet une collaboration efficace.



INTÉGRITÉ

Nous adhérons à des principes d'intégrité et d'honnêteté, et possédons un sens profond de l'équité, de la justice et du respect de la dignité et des droits de la personne, partout dans le monde. Nous sommes responsables de nos actes et de leurs conséquences.

OUVERTURE D'ESPRIT

Nous portons un regard critique sur nos propres cultures et expériences personnelles ainsi que sur les valeurs et traditions d'autrui. Nous recherchons et évaluons un éventail de points de vue et nous cherchons à en tirer des enrichissements.

ALTRUISME

Nous faisons preuve d'empathie, de compassion et de respect. Nous accordons une grande importance à l'entraide et nous œuvrons concrètement à l'amélioration de l'existence d'autrui et du monde qui nous entoure.

AUDACE

Nous abordons les incertitudes avec discernement et détermination. Nous travaillons de façon autonome et collaborative pour explorer de nouvelles idées et des stratégies innovantes. Nous faisons preuve d'ingéniosité et nous savons nous adapter aux défis et aux changements.

ÉQUILIBRE

Nous accordons une importance équivalente aux différents aspects de nos vies – intellectuel, physique et affectif – dans l'atteinte de notre bien-être personnel et de celui des autres. Nous reconnaissons notre interdépendance avec les autres et le monde dans lequel nous vivons.

RÉFLEXION

Nous abordons de manière réfléchie le monde qui nous entoure ainsi que nos propres idées et expériences. Nous nous efforçons de comprendre nos forces et nos faiblesses afin d'améliorer notre apprentissage et notre développement personnel.



ORIENTATIONS GÉNÉRALES ET OBJECTIFS

Orientations générales	Objectifs
<p>Les services de garde en milieu scolaire sont offerts aux élèves de l'éducation préscolaire et de l'enseignement primaire d'un centre de services scolaire, en dehors des périodes où des services éducatifs leur sont dispensés.</p> <p>Ils font partie du milieu de vie des élèves et contribuent, dans le cadre du projet éducatif de l'école, à leur développement global.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Veiller au bien-être général des élèves et offrir un climat favorable à leur épanouissement;• Assurer un soutien aux familles des élèves, notamment en offrant à ceux qui le désirent un lieu adéquat et, dans la mesure du possible, le soutien nécessaire pour leur permettre de réaliser leurs travaux scolaires après la classe;• Assurer la santé et la sécurité des élèves, dans le respect des règles de conduite et des mesures de sécurité approuvées par le conseil d'établissement de l'école, conformément à l'article 76 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3).



VALEUR : RESPECT (TOLÉRANCE)

La notion de respect est très importante pour nous afin de s'assurer des relations harmonieuses entre les enfants, avec le personnel et avec l'environnement. Les droits et libertés des personnes doivent être respectés et permettent d'assurer le bien-être des individus et de la collectivité. Respecter, c'est comprendre que chacun a un vécu, des émotions, une pensée et un point de vue qui lui est propre. C'est aussi prendre en considération les besoins des autres autour de soi et ne pas les brimer. Il est sensible aux différences et à la diversité du monde.

ORIENTATION

A. Au quotidien, le service de garde offre un milieu dans lequel les enfants grandissent dans le respect et la tolérance.

•MOYENS

- L'éducatrice se montre respectueuse envers les enfants et tous les autres intervenants.
- L'éducatrice traite chaque enfant avec équité et considération sans porter de jugement.

•MOYENS

- L'éducatrice ne permettra aucun manque de respect et de tolérance.
- L'éducatrice offrira aux enfants des moyens pour éviter et/ou régler ce genre de situation.

ORIENTATION

B. Le service de garde offre à l'enfant des moyens de se connaître et de reconnaître les autres tels qu'ils sont (unicité et différence de chacun).

•MOYENS

L'éducatrice propose à l'enfant des activités touchant toutes les dimensions de son développement afin qu'il apprenne à mieux se connaître.

L'éducatrice observe chaque enfant afin de les connaître et ainsi mieux adapter ses activités et interventions.

•MOYENS

- Le service de garde privilégie un environnement favorisant les échanges avec de nouvelles personnes, dans les différents moments de vie (collation, dîner, jeux, etc.).
- L'éducatrice suggère divers jeux permettant l'ouverture sur les différences dans le monde.



VALEUR : AUTONOMIE (INTERDÉPENDANCE) SENS DES RESPONSABILITÉS (ENGAGEMENT)

L'autonomie pour des enfants d'âge scolaire est de plus en plus importante. L'enfant, à cet âge, doit développer la capacité à s'occuper de lui et prendre des décisions pour orienter ses actes. Il pense et agit de façon autonome; il émet des jugements et est capable de les défendre.

L'enfant doit apprendre à faire des choix et à respecter ses engagements. Il doit aussi accepter les conséquences de ses gestes tant positifs que négatifs. Il s'investit dans son propre apprentissage; il est persévérant et responsable.

ORIENTATION

A. Le service de garde accompagne l'enfant dans son apprentissage de l'autonomie

•MOYENS

- L'éducatrice favorise l'autonomie de l'enfant en l'encourageant et en lui permettant de vivre des réussites (hygiène, habillage, etc.).
- L'éducatrice varie ses activités (dirigées, semi-dirigées, libres) afin de permettre à l'enfant de prendre des initiatives, de faire des choix.

•MOYENS

- Le service de garde favorise le libre choix de l'enfant et l'incite à participer aux décisions.
- L'éducatrice soutient l'enfant dans ses initiatives.

ORIENTATION

B. Le service de garde encourage l'enfant à être responsable et à assumer les choix qu'il fait.

•MOYENS

- Le service de garde établit des règles permettant une certaine latitude.
- L'éducatrice confie, lors de différents moments de vie, diverses responsabilités aux enfants.

•MOYENS

- Le service de garde offre à l'enfant maintes occasions de prendre des décisions (devoirs, ateliers, responsabilités, etc.). Elle les amène à les évaluer et les assumer.
- L'éducatrice encourage l'enfant à réfléchir sur l'impact des choix qu'il fait, à se questionner et à adapter ses actions.



VALEUR : SÉCURITÉ, BIEN-ÊTRE ET ÉPANOUISSEMENT

La sécurité est primordiale pour nous. Au service de garde, un ensemble de règles est établi et appliqué à tous les moments de vie, afin de protéger l'enfant et de lui donner les conditions favorables à son bien-être et à son épanouissement. Chaque éducatrice est attentive à la satisfaction des besoins physiques et affectifs de chaque enfant.

ORIENTATION

A. Le service de garde assure la sécurité des enfants en appliquant les normes et protocoles établis.

•MOYENS

- L'éducatrice administre seulement les médicaments prescrits par le médecin et autorisés par le parent (tuteur) via un formulaire d'autorisation. Les médicaments sont rangés sous clé et un registre d'administration est complété.
- Le service de garde ne permet pas d'aliments allergènes (ex. arachides, noix, sésames,...) étant donné la présence d'enfant ayant des allergies sévères à certains aliments.
- Chaque membre de l'équipe du service de garde possède une formation RCR à jour et adaptée à la clientèle scolaire. En cas de blessure, des soins appropriés sont administrés, les parents sont avisés et un rapport d'accident est complété.

•MOYENS

- Au moment du départ de l'enfant, l'éducatrice s'assure que l'enfant quitte avec son parent ou une personne autorisée (fiche d'inscription). Pour les départs seul, une autorisation écrite est exigée.
- En tout temps, l'éducatrice s'assure que les lieux sont sécuritaires et que l'utilisation du matériel se fait de façon adéquate et à bon escient. Le ratio une éducatrice pour vingt enfants est respecté.

ORIENTATION

B. Le service de garde offre à l'enfant un environnement favorable au développement de saines habitudes de vie.

•MOYENS

- Le service de garde, encourage la pratique d'un menu varié et équilibré auprès des familles concernant les boîtes à lunch et les collations.
- Le service de garde offre des activités culinaires variées où de sains aliments sont proposés.

•MOYENS

- L'éducatrice encourage quotidiennement le lavage des mains.
- L'éducatrice propose des activités variées touchant différentes sphères du développement de l'enfant et l'encourage à y participer activement.
- De façon journalière, du temps est consacré aux activités physiques, aux jeux extérieurs et libres.



ORIENTATION

C. Le service de garde est attentif à la satisfaction des besoins et intérêts de l'enfant afin de favoriser son épanouissement.

•MOYENS

- Le service de garde offre un environnement coloré et accueillant qui se transforme au gré des thèmes et des saisons.
- L'éducatrice planifie des activités tenant compte des intérêts et besoins des enfants et de leur âge.

•MOYENS

- Afin d'offrir un milieu plus calme, des groupes sont formés en tenant compte de l'âge des enfants et ces derniers sont répartis dans différents locaux.
- Le service de garde offre aux enfants qui le désirent, la possibilité de faire leurs travaux scolaires, après l'école, dans un milieu calme et propice à l'apprentissage, lorsque le local de classe est à l'horaire.



VALEUR : ESTIME ET FIERTÉ DE SOI (CONFIANCE EN SOI)

L'enfant doit apprendre à se respecter lui-même, à avoir une juste opinion de lui et être satisfait de ce qu'il réalise. Il a le courage de prendre des risques; il prend des décisions éclairées.

ORIENTATION

A. Le service de garde permet à l'enfant de se découvrir, de reconnaître ses talents, ses forces et de les développer davantage.

•MOYENS

- L'éducatrice amène l'enfant à poser un regard juste sur lui-même afin qu'il prenne conscience de ses réussites et difficultés, de ses capacités et de ses progrès.
- L'éducatrice offre des moments où l'enfant peut réaliser des choses pour lui-même et prendre des initiatives lui permettant aussi d'acquérir de l'autonomie, de se sentir responsable et compétent.

•MOYENS

- L'éducatrice exploite et met de l'avant les talents de chaque enfant à travers les activités et moments de vie qu'elle anime.
- L'éducatrice encourage et stimule l'enfant à persévérer et garder une attitude positive dans ses réalisations. Elle lui sert donc de guide et de support.

ORIENTATION

B. Le service de garde offre un milieu valorisant où l'enfant pourra développer une image positive de lui-même.

•MOYENS

- L'éducatrice prend le temps, quotidiennement, d'entretenir des liens significatifs avec chaque enfant.
- L'éducatrice partage, de façon positive, avec les parents, les réussites, les progrès et les bons comportements de leur enfant.

•MOYENS

- Le service de garde souligne les événements spéciaux (anniversaires, réussites personnelles, sportives, artistiques ou autre).
- L'éducatrice identifie et affiche les créations des enfants dans les locaux du service de garde et ceux de l'école.



VALEUR : COOPÉRATION, COLLABORATION ET HARMONIE

Les enfants sont appelés à cultiver et à développer une attitude d'entente et de camaraderie, à collaborer. Ils apprennent à créer des relations positives avec les pairs et avec les adultes, à développer l'esprit d'équipe. Lors de situations conflictuelles, ils sont amenés à s'expliquer, à se réconcilier et même envisager comment modifier leurs comportements afin de ramener l'harmonie au sein du groupe.

ORIENTATION

A. Le service de garde propose à l'enfant un milieu harmonieux où l'entraide et la collaboration sont valorisées.

•MOYENS

- L'éducatrice anime des activités, des jeux et des moments où l'entraide et la collaboration sont nécessaires.
- L'éducatrice permet à tous les participants de s'intégrer aux jeux en tenant compte de ses capacités et de ses sentiments (empathie).
- MOYENS**
- L'éducatrice guide les enfants à travers leurs interactions (confrontations, discussion, jeux, etc.) de façon à permettre le développement d'habiletés et d'attitudes nécessaires à une intégration harmonieuse à la société.
- Les éducatrices adoptent entre elles des attitudes favorisant l'échange, l'entraide et la collaboration et servent par le fait même de modèles aux enfants.

ORIENTATION

B. Le service de garde propose un milieu où l'enfant est amené à développer l'esprit d'équipe et la saine compétition.

•MOYENS

- Lors de jeux d'équipe, l'éducatrice met de l'accent sur l'apprentissage du respect des autres, du plaisir de jouer et sur la qualité de la participation plutôt que la victoire.
- L'éducatrice amène l'enfant à progresser en se mesurant à lui-même, plutôt qu'à chercher à dépasser les autres.
- MOYENS**
- L'éducatrice varie régulièrement le regroupement des équipes ainsi que le mode de sélection des coéquipiers.
- L'éducatrice encourage les enfants à faire preuve d'empathie et de tolérance.



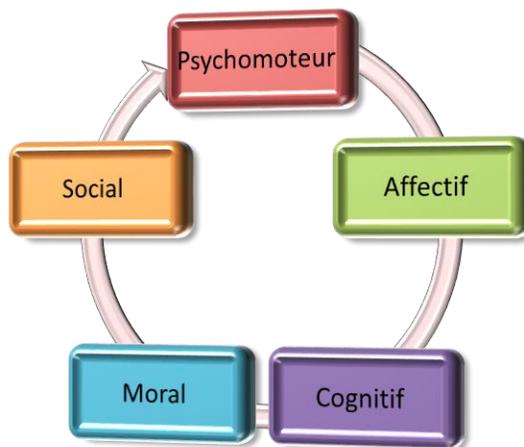
INTERVENTION AUPRÈS DE L'ENFANT

ACCUEIL



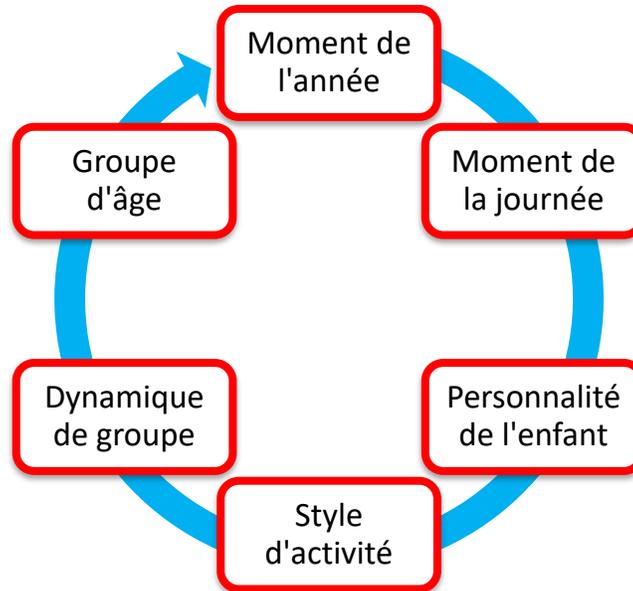
APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Lors de sa planification, l'éducatrice tient compte du développement global de l'enfant. Afin de favoriser son épanouissement, elle propose des activités qui touchent toutes les sphères de son développement.



De plus, elle considère les besoins et les intérêts de chacun en s'assurant de respecter la philosophie d'éducation internationale et de l'ouverture sur le monde.

Lors de ses interventions, l'éducatrice adapte son style; soit directif, démocratique ou permissif, selon différentes variables :



STYLE D'INTERVENTION

Que ce soit lors de l'organisation de la journée, des périodes de transition, des routines, des gestions de conflits ou l'aménagement des locaux, différentes techniques d'intervention sont utilisées selon le besoin ou la situation.

- Offrir des choix
- Faire vivre des conséquences
- Arrêt d'agir
- Ignorance intentionnelle
- Intervention non verbale
- Contact visuel
- Décoder, reconnaître et verbaliser les sentiments, interprétation
- Attention positive
- Possibilité de défoulement, réduction de la tension
- Responsabilisation, donner des tâches, être responsable des gestes posés

COLLABORATION AVEC LES PARENTS ET LES AUTRES INTERVENANTS

En tout temps, la confidentialité et la discrétion sont priorisées et seules les personnes autorisées et concernées sont informées au besoin.

- ❖ Les éducateurs et les parents sont des partenaires. Ensemble, ils se concentrent sur leur objectif commun : le bien-être de l'enfant.
- ❖ Le personnel du service de garde est conscient que les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant. Il s'engage à agir en complémentarité avec les parents utilisateurs dans le respect de leurs compétences et de leurs valeurs.
- ❖ De façon régulière, des échanges constructifs et sans jugement se feront afin d'être informés, de part et d'autre, du vécu de l'enfant.
- ❖ Selon le besoin, les éducatrices proposent un soutien et des possibilités d'intervention auprès de l'enfant en appui aux parents.
- ❖ De part et d'autre, des échanges d'informations et de services seront proposés (enseignant, psychoéducatrice, infirmier, psychothérapeute, ergothérapeute, etc.) lorsque nécessaires.

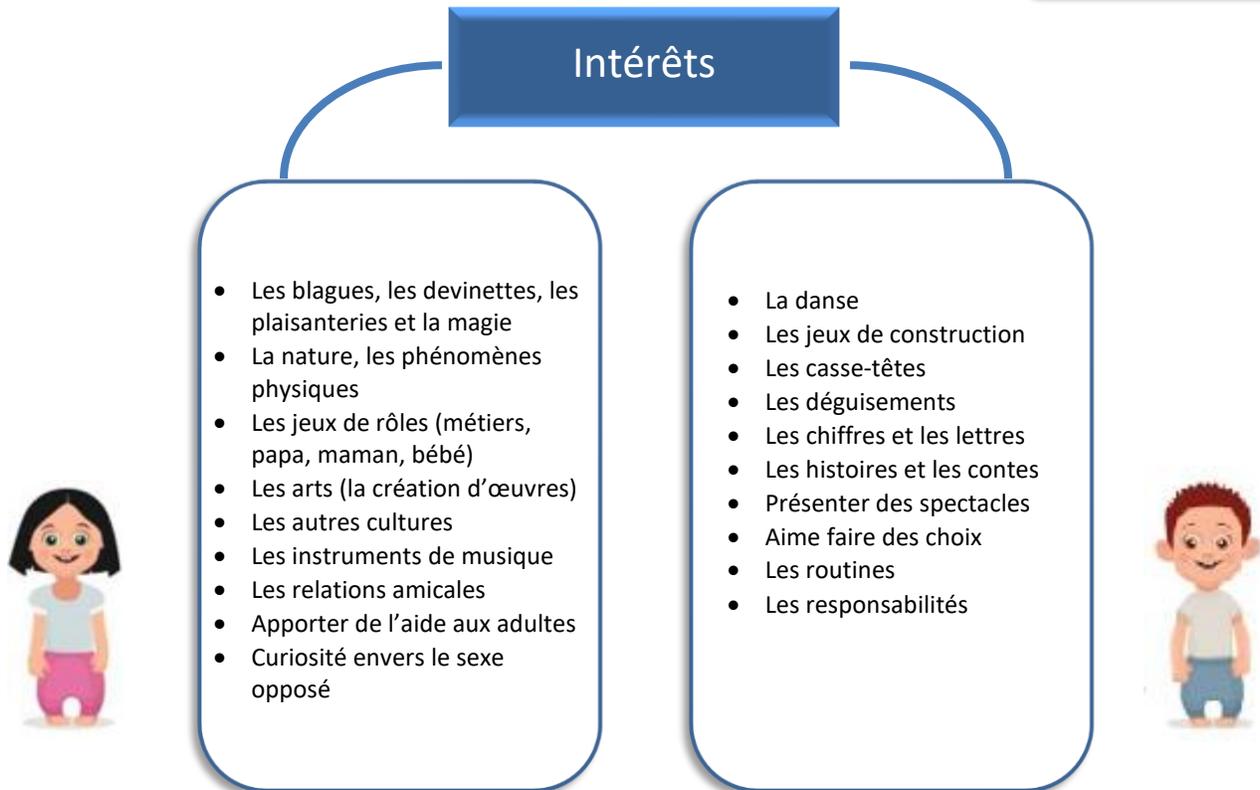
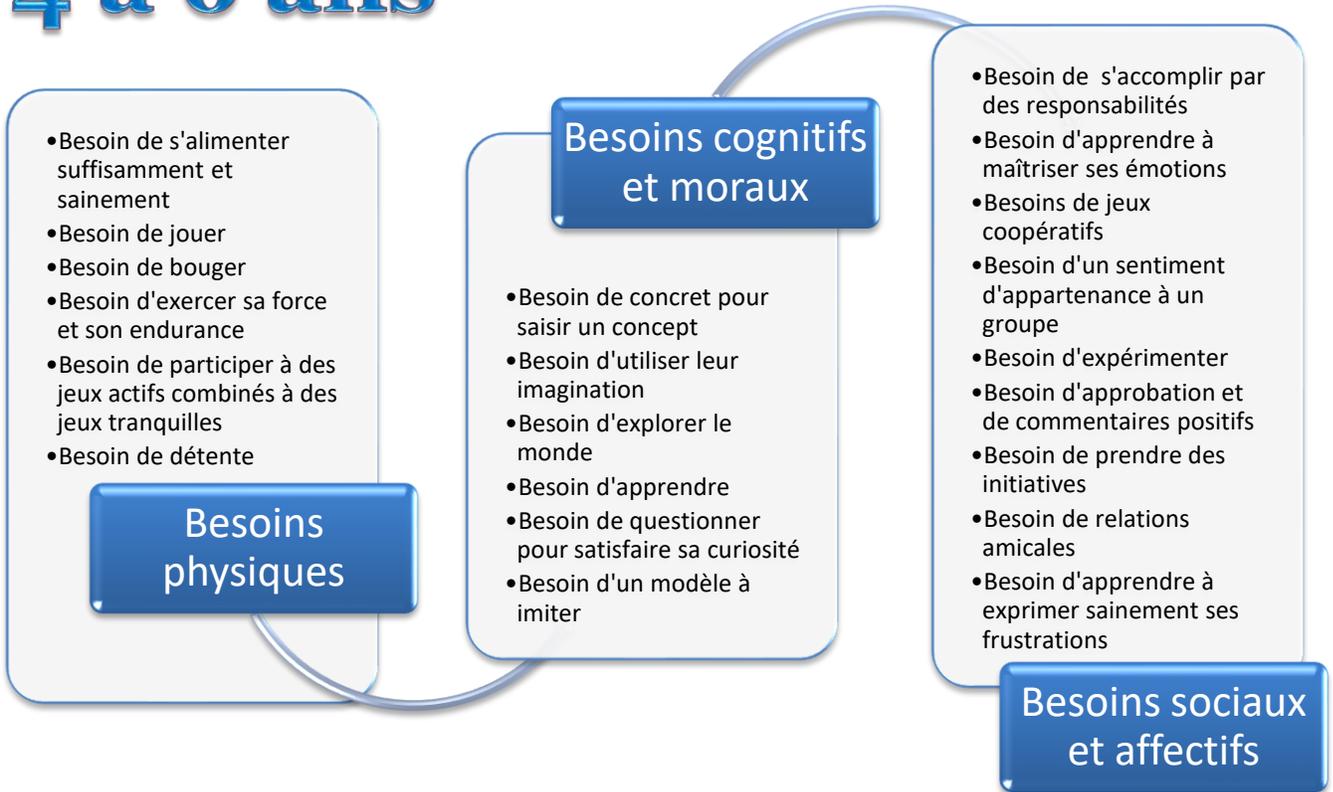
COLLABORATION AVEC LES AUTRES INTERVENANTS

Le service de garde faisant partie intégrante de l'école et de la communauté, différents projets y sont initiés. Cette collaboration permet aux jeunes de s'ouvrir aux autres et les sensibilise à l'impact de leurs actions sur la société.



BESOINS ET INTÉRÊTS DES ENFANTS

4 à 6 ans



6 à 9 ans

- 11 à 12 heures de sommeil par nuit
- Exercice à motricité globale et fine
- Besoin de s'alimenter suffisamment et sainement
- Besoin de bouger
- Besoin d'exercer sa force et son endurance
- Besoin de sécurité
- Besoin d'intimité

Besoins physiques

Besoins cognitifs et moraux

- Résoudre des problèmes
- Besoin de dénoncer les injustices
- Besoin d'expérimenter
- Besoin de vivre des réussites
- Besoin de connaître les règles sociales et morales
- Besoin de limites claires et précises
- Besoin d'acquérir des apprentissages variés dans divers domaines

- Se faire des ami(e)s
- Être encouragé
- Développer une relation significative avec son éducatrice ou son éducateur
- Développer un sentiment d'appartenance à un groupe
- Développer son estime de soi
- Être encadré
- Être accepté par leurs pairs
- Besoin d'autonomie et de liberté
- Besoin d'être consulté dans la prise de décisions

Besoins sociaux et affectifs

Intérêts

- 
- Jeux coopératifs
 - Jeux Web et vidéo
 - Les spectacles
 - Jeux de construction
 - Les activités culinaires
 - La compagnie de ses pairs
 - Les projets à long terme
 - Jeux sportifs
 - La compagnie d'adultes

- 
- Les blagues, l'humour
 - La lecture : les contes, les histoires
 - Activités dirigées, semi-dirigées et libres
 - Les jeux compétitifs
 - Les arts, la création d'œuvres
 - Les autres cultures
 - Rendre service
 - Jeux de poursuite

9 à 12 ans

- Besoin de s'alimenter suffisamment et sainement
- 9 à 11 heures de sommeil par nuit
- Besoin de compétition, de se mesurer à l'autre
- Besoin d'exercer ses habiletés sportives
- Besoin de protection et d'autorité
- Besoin de sa propre identité sexuelle
- Besoin d'un environnement sain et sécuritaire

Besoins physiques

Besoins cognitifs et moraux

- Besoin de prendre des décisions
- Besoin de relever de nouveaux défis
- Besoin de faire ses propres expériences
- Besoin de s'exprimer et de donner son point de vue sur différents sujets
- Besoin de satisfaire sa curiosité
- Besoin de résoudre ses problèmes par lui-même
- Besoin de négocier

- Besoin d'appartenance à un groupe
- Besoin d'être compris et respecté
- Besoin de se découvrir
- Besoin de liberté
- Besoin de modèles
- Besoin de confidents
- Besoin d'être respecté
- Besoin d'être encadré
- Besoin de stabilité

Besoins sociaux et affectifs

Intérêts

- 
- Le sexe opposé
 - Les sports
 - La mode et le magasinage
 - La technologie; les jeux vidéo et les ordinateurs, etc.
 - La musique
 - Son cercle d'amies et d'amis
 - La télévision

- 
- L'apparence physique
 - Les arts : dessins, peinture, photographie, etc.
 - Les romans d'aventures, d'horreur et de mystère
 - Les jeux de stratégie
 - Les sensations fortes
 - Son indépendance

TYPES D'ACTIVITÉS

Activité dirigée

Activité planifiée, initiée et animée en totalité par l'éducatrice. L'activité est vécue par tous les enfants, en même temps, tout en visant des objectifs précis selon les différentes sphères du développement.



Activité semi-dirigée

Activité planifiée. L'éducatrice n'intervient qu'à une étape de l'atelier, ici à l'ouverture. Puis, les enfants travaillent en autonomie. L'enfant est responsable de son apprentissage, mais le matériel utilisé et la façon d'effectuer l'atelier sont établis par l'intervenant.

Activité libre

Dans un contexte structuré et sécuritaire, l'enfant choisit le lieu, le matériel et ses partenaires pour faire le ou les jeux de son choix. Durant ces périodes, le personnel éducateur participe aux jeux des enfants et profite de ces moments privilégiés pour échanger, jouer ou observer afin de créer des liens avec l'enfant.



Activité de routine (hygiène, repas, collation, habillage, accueil et départ)

Moments de vie qui impliquent des situations d'apprentissages, répondant aux besoins fondamentaux de l'enfant. Ces moments sont vécus en grand groupe quotidiennement et supervisés par l'éducatrice.

Activités de transition

Activité simple, courte et non planifiée initiée et animée par l'éducatrice pour combler un temps ou un déplacement entre deux moments de vie. Exemples : chanson, jeu, devinette, etc.



Activité déversoir (parallèle)

Activité que l'enfant doit faire seul, sans aide ni supervision, à proximité des autres membres du groupe qui eux terminent l'activité principale.

Activité thématique

Activité associée à un thème choisi (nature, espace, eau, science, etc.) ou relié à un moment de l'année (fête des Mères, Halloween, etc.) qui peut être à court ou long terme.

Activité spontanée

Activité non planifiée, habituellement de très courte durée, parfois animée par l'éducatrice ou un enfant, à la suite d'une suggestion d'enfant ou d'un événement loufoque.



Activité par projet

Court terme : Activité planifiée et organisée qui touche différentes sphères du développement et dont les résultats sont immédiats.

Long terme : C'est aussi une activité planifiée et organisée qui se déroule sur une longue période. Elle donne l'occasion de susciter l'intérêt et l'implication de tous. Exemples : pièce de théâtre, murale, journal, etc.



Activités par atelier

Différentes activités sont offertes en même temps. L'enfant choisit celle qu'il préfère et y participe dans un temps donné. Parfois, les activités peuvent être offertes soit en rotation ou fixes.

Périodes de travaux scolaires

Atelier, d'une durée de 30 minutes, offert chaque jour aux enfants qui le désirent pour leur permettre d'effectuer leurs travaux scolaires, sous la supervision d'une éducatrice, dans un climat calme et respectueux.

Activité spéciale

Activité qui a lieu à un moment spécifique de l'année qui vise à souligner certaines fêtes (Halloween, Saint-Valentin, etc.) ou différents thèmes (Jour de la Terre, Semaine des services de garde, etc.). Cette activité revient peu fréquemment et sort du cadre de l'horaire régulier.

Journée pédagogique

Activités organisées à l'avance, selon les congés prévus au calendrier scolaire. Ces activités sont planifiées et animées par le personnel éducatrice en fonction du temps de l'année, des thèmes que l'on souhaite développer ou encore pour souligner certains événements.

Note spéciale

Tous les jours, quand la température le permet, nous allons à l'extérieur pour permettre à l'enfant de se défouler, courir, crier et respirer l'air pur afin de reprendre ses énergies.



PROGRAMMATION DES ACTIVITÉS

Les activités sont d'abord planifiées et organisées en fonction du stade de développement et des besoins des enfants. Elles tiennent aussi compte des goûts et des intérêts des enfants qui composent le groupe et sont en lien avec le programme éducatif de l'école.

Par leurs objectifs spécifiques, les activités structurées répondent à une ou plusieurs sphères du développement global de l'enfant.

La planification mensuelle comporte des activités variées : intérieures et extérieures, calmes et actives, individuelles et collectives, etc.



DÉVELOPPEMENT GLOBAL	
Développement physique, moteur et psychomoteur	Incluant la motricité globale, la motricité fine, la connaissance et la conscience des parties de son corps (schéma corporel), le tonus et l'équilibre, l'organisation spatiale et temporelle, le sens du rythme.
Développement cognitif et langagier	Concerne les façons dont une personne pense, résout des problèmes, imagine, crée, mémorise et communique sa pensée.
Développement affectif	Pour prendre sa place dans la société, il est important d'avoir développé des habiletés permettant de comprendre et d'exposer aux autres nos sentiments. Pour ce faire, nous devons prendre conscience de nos émotions et avoir développé les concepts de soi et d'estime de soi.
Développement social	Nous vivons en société, il est important de soutenir l'apprentissage d'habiletés pour établir des relations harmonieuses avec les autres et nous conduire de façon acceptable au sein de la communauté.
Développement moral et éthique	Les relations avec les autres exigent de pouvoir se décentrer de soi pour prendre en compte les besoins ou les droits des autres. De même, elles exigent de pouvoir distinguer le bien du mal et d'être capables de freiner certaines pulsions.

Source : *Penser et faire l'école autrement*, CSDM

Programmation annuelle

<u>Août</u>	<u>Septembre</u>	<u>Octobre</u>
<p>Fête de la rentrée</p> <p>On fait connaissance</p>	<p>Journée internationale de la paix</p> <p>Activités d'intégration et jeux coopératifs.</p> <p>Atelier de création de règles de vie en groupe</p> <p>Le temps des récoltes</p>	<p>Arrivée de l'automne</p> <p>Halloween</p>
<u>Novembre</u>	<u>Décembre</u>	<u>Janvier</u>
<p>Jour du souvenir</p> <p>Journée nationale des enfants</p> <p>Sainte-Catherine</p>	<p>Temps des fêtes</p> <p>Chaque groupe organise sa propre fête.</p>	<p>Fête des neiges</p>
<u>Février</u>	<u>Mars</u>	<u>Avril</u>
<p>Carnaval d'hiver</p> <p>Saint-Valentin</p>	<p>Mois de la nutrition</p> <p>Temps des sucres</p> <p>Saint-Patrick</p>	<p>Poisson d'avril</p> <p>Jour de la terre</p>
<u>Mai</u>	<u>Juin</u>	
<p>Semaine québécoise de la garde scolaire</p> <p>Fête des mères</p> <p>Mois de l'activité physique et du sport</p>	<p>Fête des pères</p> <p>Fête de fin d'année</p>	



Thèmes retenus journées pédagogiques

Août
27-28-29
Journées retrouvailles

Septembre

Octobre
11 - Fête des récoltes

Novembre
8 - Fiesta mexicaine
15 - Journée bien-être

Décembre

Janvier
6 - Journée découverte

Février
3 - Spécial Saint-Valentin
21 - Carnaval d'hiver

Mars
10 - Temps des sucres
28 - Active tes sens

Avril
11 - L'île aux œufs



Mai
16 - L'éveil de la nature

Juin
6 - Fête de fin d'année





ACTIVITÉS PHYSIQUES ET DE PLEIN AIR

Fréquence : 1 fois par semaine

Exemples d'activités	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âges	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
Sport d'équipes/ jeux de ballon Soccer Ballon chasseur Basketball ...	Donner le goût de bouger	Affectif/psychomoteur
	Découvrir les plaisirs du plein air	Affectif
	Se familiariser aux règles de jeux	Cognitif
	Apprendre à respecter les règles	Social
Jeux de course et de poursuite Tag Course à relais Sprint ...	Encourager, favoriser l'estime de soi	Affectif
	Développer l'esprit d'équipe/l'esprit sportif (capacité à être un bon gagnant et/ou un bon perdant)	Social
	Découvrir un nouveau jeu	Cognitif/psychomoteur
Jeux coopératifs Parachute Kin ball ...	Apprendre à partager	Social
	Apprendre à coopérer	Social
Jeux de cordes et de cerceaux	Réfléchir à des stratégies	Cognitif
	Favoriser la socialisation	Social
Jeux de plein air Glissade Raquette Parc ...	Développer, travailler, exercer ses habilités motrices	Psychomoteur
	S'amuser et dépenser son énergie	Affectif/psychomoteur
	Améliorer la force et l'endurance	Psychomoteur
Jeux de relaxation Yoga ...	Développer le tonus musculaire et l'équilibre	Psychomoteur
	Exercer, améliorer la rapidité	Psychomoteur
Quilles Ballon poire		



**ACTIVITÉS DE LANGAGE/LECTURE/
EXPRESSION DRAMATIQUE**
Fréquence : 1 fois par semaine



Exemples d'activités	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âges		
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement	
Lecture d'un livre Création d'une bande dessinée Création d'un journal Création d'un livre Création ou complément d'un compte ou d'une histoire Écriture d'une carte de vœux Discussion, causerie sur un sujet donné Lecture de recettes Écriture de recettes Jeux de devinettes Énigmes Jeux-questionnaires	Développer l'intérêt à la lecture	Cognitif	
	Communiquer ses opinions, ses idées	Cognitif	
	Partager ses impressions	Cognitif	
	Se questionner	Cognitif	
	S'exprimer devant des pairs	Cognitif	
	Développer sa créativité	Cognitif	
	Exploiter l'imaginaire	Cognitif	
	Développer sa concentration et sa réflexion	Cognitif	
Mimes Improvisation « faire semblant », imitations Pièce de théâtre Comptines Marionnettes 	Développer et exercer sa mémoire	Cognitif	
	Créer, inventer une histoire	Cognitif	
	Développer sa capacité à s'exprimer devant les autres	Affectif	
	Coopérer avec ses pairs	Social	
	Stimuler la créativité	Cognitif	
	Exprimer sa créativité	Cognitif	
	Découvrir un nouveau talent (connaissance de soi)	Affectif/cognitif	
	Développer sa confiance et son estime de soi	Affectif	

ACTIVITÉS D'ARTS PLASTIQUES ET DE BRICOLAGE

Fréquence : 1 fois par semaine



Exemples d'activités	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âges	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
Maquette 3D	Créer une œuvre	Cognitif
Construction	Découvrir différentes textures et matériaux	Cognitif
Peinture	Manipuler du matériel/exercer sa motricité fine	Psychomoteur
Sculpture/modelage	Coopérer autour d'un projet commun	Social
Pâte à sel	Partager l'espace et le matériel	Social
Pâte à modeler		
Pâte machée		
Dessin/gravure	Se structurer/suivre des étapes	Cognitif
Mandalas	Stimuler/développer sa créativité	Cognitif
Collage		
Artisanat	Apprécier une œuvre par le questionnement	Cognitif
Tricot		
Bijoux	Sensibiliser à la récupération	Social
Bricolage		
Projet avec matériaux recyclés		



ACTIVITÉS CULINAIRES

Fréquence : 1 fois par mois



Exemple d'activités	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âges	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
Recettes	Initier à la cuisine/apprendre à cuisiner	Cognitif
	Découvrir de nouvelles saveurs	Cognitif
Dégustation	Communiquer ses goûts	Cognitif/affectif
	Apprendre à lire une recette	Cognitif
Nutrition <ul style="list-style-type: none"> • Le guide alimentaire canadien • Une boîte à lunch santé • ... 	Travailler en équipe/collaborer	Social
	Connaître les mesures	Cognitif
	Donner le goût de cuisiner	Affectif
Repas communautaire	Découvrir différentes cuisines du monde	Cognitif/social
	Apprendre à bien se nourrir	Cognitif/affectif
	Connaître, identifier des aliments sains	Cognitif



ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

Fréquence : 1 fois par mois



Exemples d'activités	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âges	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
Expériences scientifiques	Observer et comprendre un changement	Cognitif
	Communiquer ses observations, ses impressions	Cognitif/affectif
Robotique	Initier à la manipulation de produits	Cognitif
Sciences naturelles	Réfléchir et comprendre des réactions chimiques	Cognitif
Jardinage	Familiariser aux différentes plantes, végétations	Cognitif
Herbier	Initier à la culture des plantes (semis, boutures)	Cognitif
	Développer, encourager la coopération	Social
	Développer l'esprit critique (questionner)	Cognitif





ACTIVITÉS LIBRES / JEUX DE TABLE / ATELIERS

Fréquence : 1 fois par semaine

Exemples d'activités	En lien avec les besoins des enfants et leur niveau de développement par groupes d'âges	
	Objectif(s)	Sphère(s) de développement
Jeux de cartes	Développer, encourager la coopération	Social
	Apprendre des nouveaux jeux	Cognitif
Jeux de construction	Exercer sa mémoire	Cognitif
	Apprendre à partager	Social
Jeux de mémoire	Apprendre à partager	Social
Jeux de société	Connaître les amis du groupe/développer des liens	Affectif/social
Casse-têtes	Apprendre à respecter les choix et les intérêts de chacun	Moral
Dessin	Réfléchir à des stratégies	Cognitif
Lego/blocs de bois	Développer l'imaginaire	Cognitif
	Communiquer avec ses pairs	Social
Poupées		



DESCRIPTION DES DIFFÉRENTS LOCAUX

AZUR

L'Azur est le local d'accueil des parents et des enfants. Le parent vient y reconduire son enfant le matin et le chercher en fin de journée. Le matin une éducatrice note l'arrivée des enfants et les dirige vers l'Horizon ou le gymnase selon leurs préférences où une autre éducatrice les attend. C'est aussi l'endroit où les parents et le personnel peuvent accéder au bureau de la responsable. C'est également à l'Azur que les enfants et les éducatrices se rassemblent en fin de journée.

Ce qu'on y trouve :

- ❖ Lavabos, réfrigérateur, micro-ondes, trousse de premiers soins

Matériel accessible aux enfants lors des jeux libres :

- ❖ Jeux de société, livres, jeux de faire semblant (poupées, animaux, accessoires de cuisine), blocs Lego, casse-têtes, etc.

Ce qu'on y fait :

- ❖ Lors d'activités dirigées, des bricolages, des activités scientifiques, des jeux interactifs y sont animés.
- ❖ Cet endroit est également utilisé pour les repas et les collations.
- ❖ En tout temps, une personne est présente dans ce local afin de répondre à différents besoins : premiers soins, messages, vêtements de rechange, etc.
- ❖ Après l'école une éducatrice est toujours présente pour accueillir les élèves qui sont demandés via l'application Hop-Hop.



ZÉNITH

C'est le local adjacent à l'Azur. Il est utilisé le midi au dîner, à la collation et pour les activités dirigées à 16 h.

Ce qu'on y trouve :

- ❖ Des salles de toilette, cuisine, micro-ondes.

Matériel accessible aux enfants lors des jeux libres :

- ❖ Mini-hockey, blocs Lego, jeux de société, jeux de table, jeux de cuisine, etc.

Ce qu'on y fait :

- ❖ Le Zénith est un grand local polyvalent où il est possible d'y faire différentes activités dirigées telles que : cuisine, bricolage, activités scientifiques, jeux interactifs et artistiques.



HORIZON

Situé au sous-sol, entre le vestiaire et le gymnase, l'Horizon est un grand local polyvalent. Une éducatrice y est présente tous les matins pour accueillir les enfants. C'est un local où jouent les enfants le matin. Ce local est utilisé pour les repas du midi, les collations et l'activité dirigée de la fin d'après-midi.

Ce qu'on y trouve :

- ❖ Une cuisine, lavabo, micro-ondes, livres, etc.

Matériel accessible aux enfants lors des jeux libres :

- ❖ Jeux de société, jeux de tables, matériel pour colorier et dessiner, des blocs Lego, jeux de société et de construction.

Ce qu'on y fait :

- ❖ L'Horizon est un grand local polyvalent où il est possible d'y faire différentes activités dirigées telles que : cuisine, bricolage, activités scientifiques, jeux interactifs et jeux de tableau.
- ❖ Le diner et les collations sont aussi pris à cet endroit.



BIBLIOTHÈQUE

La bibliothèque est située au 4^e étage. Elle est utilisée autant par l'école que par le service de garde.

Ce qu'on y trouve :

- ❖ Des livres variés, des coussins, chaises et un grand tapis.

Ce qu'on y fait :

- ❖ C'est un local pour des jeux plus tranquilles. L'éducatrice peut lire une histoire aux enfants ou animer une activité dirigée calme (jeux de cartes, de mimes, d'observation, etc.). Sous supervision de l'éducatrice, les enfants peuvent consulter les livres.



GYMNASE

Le gymnase est situé au sous-sol à l'ouest de l'Horizon. C'est à cet endroit que les enfants peuvent courir, pratiquer du sport, dépenser leur surplus d'énergie. On y accueille les enfants le matin.

Ce qu'on y trouve :

- ❖ Buts, matelas de sol, ballons, bâtons de hockey, cordes à danser, lunettes, équipements de gardien de but, cerceaux, cônes, quilles, sacs de sable, dossards, foulards, cylindres et des paniers de basket.

Ce qu'on y fait :

- ❖ C'est un lieu pour l'accueil le matin, les grands rassemblements, des jeux libres et des activités psychomotrices dirigées.
- ❖ Lors des jours de pluie, ce local est utilisé pour accueillir un ou deux groupes le midi et il est divisé en deux parties pour recevoir le groupe qui devait être à l'extérieur en après-midi.



EXTÉRIEUR

L'école dispose d'une cour extérieure aménagée pour les enfants. Les groupes de la maternelle, 1^{re}, 2^e et 3^e années occupent la partie au nord de l'école. Les groupes de 4^e, 5^e et 6^e années utilisent la partie au sud de l'école.

La patinoire du quartier, située dans la cour de l'école, peut aussi être utilisée par le service de garde.

Ce qu'on y trouve :

- ❖ Terrain de soccer, terrain de ballon, cibles au mur, modules de jeux et balançoires.

Matériel accessible aux enfants lors de jeux libres :

- ❖ Carpettes, pelles, cônes, ballons, échasses et des jeux pour le carré de sable.

Ce qu'on y fait :

- ❖ À l'extérieur, en général, les enfants sont en jeux libres. Ils peuvent jouer au ballon, dans les modules ou à des jeux dans le sable.



MOI ET LES AUTRES

MOI ET LES AUTRES

- ❖ J'écoute et je respecte les adultes (parents, éducatrices, technicienne, cuisinière, concierge) et les enfants qui m'entourent, tant dans mon attitude, mon langage que mes gestes.
- ❖ Je suis gentil avec les autres, je les respecte et je les appelle par leur nom.
- ❖ Je parle doucement, j'évite de faire du bruit inutilement.
- ❖ Je m'adresse au personnel du service de garde en utilisant « Madame, Monsieur », et ce, d'une façon calme et posée.
- ❖ Je dis non à la violence et j'encourage mes amis à en faire autant.
- ❖ Je respecte le bien d'autrui.
- ❖ J'attends mon tour pour prendre le jeu d'un ami ou d'une amie.
- ❖ Je suis calme : je me déplace lentement, je marche dans la garderie, le vestiaire, les corridors et j'évite les bousculades.
- ❖ Je circule sans déranger lorsque mes amis et amies sont en activité, quel que soit l'endroit.
- ❖ Quand je suis sous la responsabilité du personnel du service de garde, je demeure toujours en leur présence.
- ❖ Je dois justifier mes retards au personnel du service de garde.
- ❖ Je laisse au service de garde ou à mes amis et amies ce qui ne m'appartient pas.
- ❖ Je respecte le matériel : après avoir terminé un jeu, je le range où je l'ai pris et dans le même état.
- ❖ Je respecte les règles d'hygiène : je me lave les mains avant et après chaque repas.
- ❖ Je laisse les cailloux et/ou les balles de neige par terre.
- ❖ Je laisse la gomme et les bonbons à la maison.



MOI ET L' ENVIRONNEMENT

- ❖ Je respecte mon environnement; les déchets vont à la poubelle.
- ❖ J'utilise le matériel qui m'est prêté d'une façon adéquate.
- ❖ Je respecte le matériel : après avoir terminé un jeu, je le range où je l'ai pris et dans le même état. Si je brise un jouet ou du matériel appartenant au service de garde ou à l'école, je le remplace avec la collaboration de mes parents. Si je suis dans l'impossibilité de le remplacer, je suis prêt à vivre les conséquences qui me seront donné suite à mon geste.
- ❖ Je garde propres mon local, le vestiaire, les salles de toilette et la cour extérieure.
- ❖ Je porte des espadrilles quand je joue au gymnase.



MOI

- ❖ Quand je suis au service de garde de mon école, je me sois d'en respecter toutes les règles qui s'y appliquent.
- ❖ Après les heures de classe, je me rends directement au service de garde, je demeure dans le local qui m'est assigné et j'informe l'éducatrice ou l'éducateur de mes déplacements ou de mon départ.
- ❖ Je suis propre et je m'habille convenablement. Je respecte aussi les règles d'hygiène demandées.
- ❖ À chaque fois que j'arrive au service de garde, je me rends au vestiaire et je range à l'endroit prévu mes vêtements, mon sac d'école et ma boîte à lunch.



CONSIGNES DES DÎNEURS



Durant la période de jeux extérieurs, avant ou après le dîner, je n'entre dans le local qu'avec la permission du personnel du service de garde.



Avant le repas, j'entre calmement dans le local avec mon groupe d'amis. Je me rends à la salle de bain et je me lave les mains.



Mon repas ne contient que les aliments autorisés au service de garde.



Je garde la place qui m'est assignée durant le repas.



Je demande la permission pour me lever.



Après le repas, je nettoie ma place, je range mes choses et je vais me brosser les dents (si fournie par le parent).



Quand je dîne au service de garde, je ne retourne à l'école qu'avec l'autorisation de mon éducatrice ou de mon éducateur et je circule toujours par l'extérieur.



Si j'ai accepté une tâche, je l'exécute d'une façon responsable et avec le sourire.



Je ne prends rien dans la boîte à lunch des autres et je n'accepte aucune nourriture de mes amies et amis en raison des allergies possibles.



MOI ET LES CONSÉQUENCES POSSIBLES

Je suis avisée/avisé que si je ne respecte pas les règles de vie commune, je dois en vivre les conséquences que l'adulte choisira, selon le ou les évènement(s), dans cette liste. Les conséquences sont utilisées lorsqu'il y a manquement grave et répétition d'un geste.

- Gestes réparateurs
- Privation d'activités
- Retrait du groupe
- Retrait du service
- Fiche de réflexion
- Lettre d'excuses
- Rencontre avec la direction
- Plan de gestion de crises
- Etc.



CHARTE DE L'ESPRIT SPORTIF

LORS DE JEUX INDIVIDUELS :

- ❖ Respecter l'espace de jeux : je respecte les espaces réservés à d'autres.
- ❖ Respecter la file d'attente : je ne vole pas la place d'un autre, je ne laisse pas passer un autre devant moi.
- ❖ Accepter un ami qui veut jouer : je suis sociable avec les autres.
- ❖ Respecter les règles établies par celui qui joue : je joue selon les règles de l'ami qui m'accepte, je n'impose pas mes règles, je ne triche pas.
- ❖ Encourager l'ami qui joue avec nous : je respecte son habileté.



LORS DE SPORTS COLLECTIFS

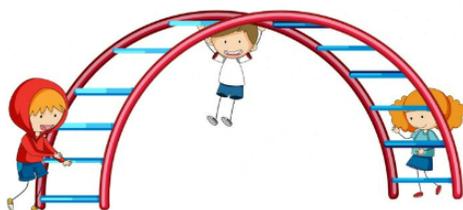
- ❖ Respecter ses coéquipiers : peu importe l'habileté d'un coéquipier, je l'encourage et je fais des passes à tout le monde.
- ❖ Respecter ses adversaires : même si des joueurs ne sont pas dans mon équipe, je peux apprécier leurs qualités et j'évite toute forme de bousculade.
- ❖ Respecter les règlements : je n'interprète pas à ma façon les règlements, je les accepte comme ils sont établis et je ne triche pas.
- ❖ Respecter l'arbitre : je respecte celui qui dirige et prend les décisions, même si je ne suis pas d'accord avec celles-ci.
- ❖ Respecter le matériel : je respecte le matériel mis à ma disposition.
- ❖ Savoir gagner : je félicite les perdants, je ne chante pas pour déranger les autres, je manifeste ma joie discrètement.
- ❖ Savoir perdre : je félicite les gagnants, je ne cherche pas d'excuse, j'accepte le résultat tel quel.
- ❖ Se souvenir de toujours bien ranger le matériel utilisé.
- ❖ Se rappeler que l'important n'est pas de gagner, mais de PARTICIPER.

SUR LES MODULES DE JEUX ET LES BALANÇOIRES

- ❖ Respecter l'ami qui joue à côté de moi : je ne suis pas à l'exécution de son geste.
- ❖ Respecter la file d'attente : je ne vole pas la place d'un autre, je ne laisse pas passer un autre devant moi.
- ❖ Partager l'objet et l'espace : je ne reste pas trop longtemps sur la balançoire si un ami attend. Lorsque j'ai terminé, je lui cède la place au lieu de recommencer sans arrêt.
- ❖ Éviter tout geste qui peut mettre en danger un ami : je n'essaie pas de faire des choses trop difficiles, je ne me balance pas en position debout, je m'éloigne des balançoires lorsque mes amis y jouent.
- ❖ Utiliser les jeux à la fonction à laquelle ils sont destinés : je ne monte pas dans les glissades et je glisse un à la fois, je m'assoie sur les balançoires et les bascules.
- ❖ Jouer de façon sécuritaire : si je suis en maternelle, 1^{re} ou 2^e année, j'utilise les cordes de l'araignée seulement, si je suis en 3^e, 4^e, 5^e ou 6^e année, je peux utiliser les cordes et les boules (sauf la dernière) de l'araignée.

LORSQUE JE NE JOUE PAS

- ❖ Respecter les jeux des autres : je ne vais pas dans leur espace de jeu, je ne les dérange pas dans leurs jeux.
- ❖ Offrir de faire l'arbitre.
- ❖ Encourager ceux qui jouent en respectant leur habileté
- ❖ Faire un effort pour participer aux jeux des autres.



HORAIRE TYPE



JOURNÉE RÉGULIÈRE

A.M.	7 h 00 à 7 h 55	Arrivée progressive des enfants, accueil Jeux libres
	7 h 55	Départ des enfants pour l'école
MIDI	11 h 20 à 12 h 35	Arrivée des enfants de l'école Activités de routines : hygiène des mains, présences Dîner Brossage des dents (facultatif) Jeux extérieurs ou intérieurs selon la température
	12 h 35	Départ des enfants pour l'école
P.M.	15 h 05 à 15 h 35	Arrivée des enfants de l'école Activités de routine, hygiène des mains, présences Collation (facultative) Jeux extérieurs
	16 h à 17 h 10	Retour à l'intérieur Division des groupes (gymnase, extérieur, Azur, Zénith, Horizon, bibliothèque, local de classe, etc.) Activité dirigée
	17 h 10 à 18 h	Rassemblement des groupes Jeux libres Départ progressif des enfants



JOURNÉE PÉDAGOGIQUE

A.M.	7 h à 9 h	Arrivée progressive des enfants, accueil Jeux libres
	9 h à 9 h 40	Activités de routine : hygiène des mains, présences, collation (facultative)
	9 h 40 à 10 h 45	Activité dirigée ou sortie
	10 h 45 à 11 h 05	Jeux libres ou activités semi-dirigées
	11 h 05 à 11 h 20	Activité de routine : rangement, hygiène des mains, présences
MIDI	11 h 20 à 12 h 40	Dîner Brossage des dents (facultatif) Jeux extérieurs ou intérieurs selon la température
P.M.	12 h 40 à 13 h	Jeux libres ou semi-dirigés
	13 h à 13 h 45	Activités en atelier
	13 h 45 à 15 h 00	Activité dirigée
	15 h à 15 h 10	Jeux libres
	15 h 10 à 15 h 35	Activités de routine : hygiène des mains, présences, collation (facultative)
	15 h 35 à 17 h	Division des groupes (gymnase, extérieur, Azur, Zénith, Horizon, bibliothèque, local de classe, etc.)
	17 h 00 à 18 h	Départ progressif des enfants

BIBLIOGRAPHIE

BEAUDOIN, Cathy. *Grille de planification d'une activité*, Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

BC LA TROTTINETTE COROTTÉE 2006-2007. *Outil pour le renouvellement de la reconnaissance*, Programme éducatif, p. 1-5.

JOLIS MÔMES CRÈCHE PARENTALE DE PANTIN. [<http://jolismomes.org/node/101>].

PROGRAMME D'ACTIVITÉS. *Service de garde « Les joyeux villageois »*, École du village, Gatineau, Québec.

MINISTÈRE DE LA FAMILLE ET DES AÎNÉS. *Accueillir la petite enfance*, Le programme éducatif des services de garde du Québec, Mise à jour, 2007.

ASSOCIATION DES SERVICES DE GARDE EN MILIEU SCOLAIRE DU QUÉBEC. *Un défi éducatif*, 4e trimestre, 1997.

CÉGEP DE RIVIÈRE-DU-LOUP. *Programme technique de l'Éducation à l'enfance*, Cours atelier d'intégration gr. 02, 12 mars 1998.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. *Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*, Guide pour l'élaboration du programme d'activités des services de garde en milieu scolaire, 2005.

LES AMIS EN HARMONIE. *Programme d'activités*.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Programme de formation de l'école québécoise*, Éducation préscolaire et enseignement primaire, 2008.

ASGEMSQ. *Code d'éthique pour le personnel éducateur des services de garde en milieu scolaire*, Bibliothèque nationale du Québec, 2008.

MUSSON, Steve. *Les services de garde en milieu scolaire*, Les presses de l'Université Laval, 1999.

TECHNIQUE D'ÉDUCATION À L'ENFANCE. *Élaboration et rédaction du Programme éducatif local Beau-Soleil*, Cégep de Rivière-du-Loup, 2004.

BAILLARGEON, Lise, et Diane BINET, et ASGEMSQ. *Vivre en harmonie avec les 9-12*, Conception d'un programme d'activités, Guide et outils, 1991.

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION. *Les services de garde en milieu scolaire : Inscrire la qualité au cœur des priorités, version abrégée*, 2006.

COMMISSION SCOLAIRE DE LA POINTE-DE-L'ÎLE, programme éducatif service de garde École De la Fraternité



