



PLAN D'ACTION POUR PRÉVENIR ET TRAITER L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE À L'ÉCOLE



Année scolaire 2021-2022

Portrait de la situation

**Les informations ne doivent en aucun cas permettre d'identifier un élève ou une situation spécifique.*

Climat scolaire, lieux à risque, manifestations de violence (nature et fréquence)

Le dernier portrait sur le climat scolaire et la violence à l'école réalisé au printemps 2021, auprès des membres du personnel (11 répondants) et des élèves de 4-5-6^e année (167 répondants), en collaboration avec La Chaire de recherche de l'Université Laval, a permis de dresser le constat suivant : Au niveau du climat scolaire (sécurité et justice), 90% de nos élèves ont répondu se sentir en sécurité et 91% soutenus par les adultes de l'école. Pour ce qui est du volet engagement dans l'école, 24% des élèves souhaitent être consultés et impliqués dans l'organisation d'activités en lien avec le bien-être à l'école.

Considérant les lieux plus à risque en matière de manifestations de la violence, 53% des élèves ont identifié le terrain de l'école, 32% le chemin de l'école (piétons), 32% le vestiaire et 31% le service de garde.

Quant aux manifestations de violence, les élèves identifient toujours la violence verbale (insultes, rejet et parler dans le dos) comme étant plus représentative que la violence physique. 90% de nos élèves considèrent que les menaces et les insultes par les réseaux sociaux ne sont pas significatives.

Ces résultats nous permettent de constater l'importance de poursuivre les actions préventives en lien avec la violence verbale et l'implication de nos élèves dans des activités axées sur le bien-être à l'école.

Recension descriptive des incidents violents (nature et fréquence) *À compléter lors de l'évaluation*

Nombre de plaintes et de signalements traités¹ : 0

Analyse de la situation

Forces	Défis
<p>La collaboration entre les membres du personnel.</p> <p>La collaboration avec les parents et avec les partenaires.</p> <p>La vigilance des membres du personnel à l'égard de l'utilisation du Teams par les élèves.</p> <p>Le réflexe de dénoncer chez les élèves.</p> <p>Les activités parascolaires et de prévention.</p>	<p>D'ici 2022, restreindre les agirs majeurs à 30 par année, tant pour l'école que pour le service de garde.</p> <p>D'ici 2022, voir à ce que nos inscriptions aux activités parascolaires passent de 72% à 75%. Considérant le contexte de pandémie, nous avons eu peu d'activités parascolaires.</p>

¹ Les situations traitées sont celles pour lesquelles une démarche officielle a dû être planifiée et réalisée selon les définitions déterminées par le MEES (violence et intimidation).

Nos priorités

Actualisation		Évaluation
Objectifs	Moyens	Résultats
<p>❶ Diminuer le niveau de risque perçu par les élèves sur le terrain de l'école.</p>	<p>Surveillance accrue des zones plus à risque de conflits aux récréations.</p> <p>Ajout d'adultes surveillants au besoin.</p> <p>Animation de certaines zones de jeux dans la cour des petits par des élèves de la classe de 4-5e année.</p> <p>Accompagnement d'élèves en besoin spécifique pour modéliser les comportements attendus à la récréation.</p> <p>Continuer à encourager les élèves à se référer à un adulte de confiance au besoin.</p>	
<p>❷ Diminuer le niveau de risque perçu par les élèves pour le service de garde.</p>	<p>Poursuivre la collaboration constante entre le service de garde et l'école.</p> <p>Surveillance accrue de certaines zones de jeux plus à risque de conflits.</p> <p>Disponibilité d'une éducatrice en tout temps pour accompagner les élèves lorsque surviennent des situations.</p> <p>Animation d'activités inspirées du profil de l'apprenant en lien avec les modules de recherche.</p> <p>Micros-formations offertes par la psychoéducatrice sur les approches gagnantes en intervention.</p>	
<p>❸ Impliquer les élèves dans la vie de l'école.</p>	<p>Reconduire le comité d'élèves de 4^e, 5^e et 6^e année, composé de représentants de chaque classe, pour la réalisation d'activités axées sur le bien-être à l'école.</p>	

Activité annuelle sur le civisme

Actualisation	Évaluation
Moyen	Résultats
<p>Tournée des classes sur le thème du civisme par les directions. Tournée des classes de 1^{er} cycle, par le technicien en loisirs, pour rappeler les règles de sécurité dans les jeux de la cour.</p>	

Moyens pour une école bienveillante

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
<p>Remise de certificats de bonne conduite (mensuellement). Tous les élèves reçoivent un certificat de bonne conduite dans l'année. Offre variée d'activités parascolaires.</p> <p>Intégration du profil de l'apprenant lié aux modules de recherche (altruiste, intègre, communicatif, ouvert d'esprit, etc.) à tous les moments de vie (classe, service de garde, activités parascolaires, etc.). Implication du comité d'élèves dans l'organisation d'activités dans l'école.</p>	

Moyens pour assurer la confidentialité des signalements

Actualisation	Évaluation
Moyen	Résultats
<p>Rappels aux élèves et à leurs parents de la démarche à suivre pour dénoncer une situation (se référer à un adulte de confiance qui s'assurera de gérer la situation de façon confidentielle).</p>	

Moyens pour favoriser la collaboration des parents

Actualisation	Évaluation
Moyens	Résultats
<p>Implication des parents à différents niveaux dans la vie de l'école : préparation et accompagnement des élèves lors de sorties ou d'activités spéciales et animation en lien avec certains modules de recherche. Réflexions mensuelles dans le calendrier scolaire permettant aux parents de se doter de moyens pour accompagner leurs enfants dans leur réussite éducative.</p>	

Moyens pour prévenir les incidents

Actualisation Moyens	Évaluation Résultats
Animation d'ateliers en classe pour les élèves de la maternelle à la 4 ^e année, sur la gestion de conflits et sur le maintien de relations pacifiques avec les pairs.	
Animation d'ateliers en classe pour les élèves du 3 ^e cycle, sur la saine utilisation des réseaux sociaux et sur la cyberintimidation, en collaboration avec la sexologue du CSS.	
Intégration d'élèves en sous-groupe, pour les outiller au niveau des compétences sociales et des relations pacifiques avec leurs pairs.	
Comité d'élèves de 4 ^e , 5 ^e et 6 ^e année, composé de représentants de chaque classe, dont le mandat est de rendre encore plus dynamique le vécu scolaire de nos élèves.	

Analyse des résultats

Évaluation	
Forces	Aspects à améliorer, recommandations

18 octobre 2021

Date d'approbation par le conseil d'établissement

_____ Date d'évaluation avec le conseil d'établissement

Geneviève Bernier
Direction

_____ Présidence du conseil d'établissement

Protocole d'intervention Intimidation, violence et cyberintimidation

Signalement

Toute situation constatée par un membre du personnel de l'école ou du service de garde, un élève ou un parent doit être signalée immédiatement à la direction. Cette procédure est confidentielle.

Évaluation sommaire

La direction évalue la situation sans délai.

**Problème
Conflit
Chicane
Désaccord**

Application
du code de
vie

Acte de violence

- ✓ manifestation de force
- ✓ forme verbale, écrite, physique psychologique ou sexuelle
- ✓ exercée intentionnellement contre une personne
- ✓ sentiment de détresse; blessé, lèse ou opprime

Acte d'intimidation

- ✓ comportement, parole, acte ou geste à caractère répétitif
- ✓ délibéré ou non
- ✓ directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace
- ✓ inégalité des rapports de force
- ✓ sentiment de détresse

Analyse

- Prise de contact avec les élèves concernés (victimes, auteurs, témoins) ainsi qu'à leurs parents
- Recueillir les informations nécessaires auprès des autres élèves ou personnes concernées
- Consignation des interventions
- Rapport sommaire des signalements fondés au directeur général du centre de services scolaire

Soutien et encadrement

- Suivis auprès des victimes, auteurs et témoins ainsi qu'à leurs parents
- Sanctions disciplinaires selon la gravité ou le caractère répétitif de l'acte
- Information aux parents de leur droit de demander assistance à la personne désignée par le centre de services scolaire ou au protecteur de l'élève (en tout temps)
- Référence à un service professionnel de l'école ou du centre de services scolaire (s'il y a lieu)
- Orientation des parents vers les ressources internes ou externes appropriées (s'il y a lieu)
- Démarche de plan d'intervention (s'il y a lieu)
- Implication d'un membre du corps policier ou d'un intervenant MSSS (s'il y a lieu)

